

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт педагогики и психологии

**Кафедра** дошкольного образования



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИП

М.В. Рудь

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика формирования физической культуры дошкольников**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки - Дошкольное образование. Логопедия.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)

заочная форма - 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2026

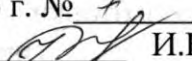
Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

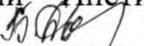
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сапрыкина Елена Владимировна**  
старший преподаватель кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Новохатский Юрий Алексеевич**


Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 7  
Заведующий кафедрой дошкольного образования  И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2026 г. № 20  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у студентов базовых профессиональных знаний, умений, навыков, которые обеспечат теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа. Развитие личности обучающихся, повышение уровня социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; создание условий для овладения обучающимися системой научных знаний об физической культуре человека; повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; подготовка обучающихся к применению знаний, умений в практической деятельности в контексте реализации образовательных, воспитательных задач в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи курса:

- знакомство студентов с современными взглядами на физическую культуру дошкольников;
- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии формирования физической культуры детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности специалиста по физической культуре в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ;
- знакомство студентов с инновационными технологиями физического воспитания и нетрадиционными методиками оздоровления детей дошкольного возраста;
- формирование у студентов понятия про оздоровительную направленность физической культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана, входит в состав предметно-методического модуля. Индекс дисциплины Б1.О.07.04

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ философии, общей педагогики и психологии, а также дошкольной педагогики и детской психологии, умения анализировать, систематизировать массив научно-педагогической информации, поступающей из различных

источников, наличие навыков работы с научной литературой и первоисточниками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, предметом изучения которых является ребенок. Часть этих научных дисциплин имеет гуманитарную направленность: «Психология», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования» которые изучают средства, формы и методы влияния на ребенка, в частности на его психику. Другие относятся к естественно-научному (биологическому) циклу наук: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Физическая культура и спорт» и другие, которые изучают закономерности биологического развития человека.

Теория и методика формирования физической культуры обобщает достижения отдельных наук и выстраивает целостную систему целенаправленного педагогического воздействия и сотрудничества для достижения наилучших результатов в физическом воспитании дошкольников.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом предмета	ПК-4.1	Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения физической культуре дошкольников, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений воспитанников.
	ПК-4.2	Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения, в том числе контроля достижений учащихся с учетом возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей физического развития детей дошкольного возраста.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b> (3,0 зач.ед)	<b>108</b> (3,0 зач.ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	20	8

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Контроль	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Общие вопросы теории формирования физической культуры дошкольников. Теория формирования физической культуры дошкольников как научная и учебная дисциплина. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физической культуры.**

Общие вопросы теории формирования физической культуры дошкольников. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста. Специфика предмета науки «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников».

Теория физического воспитания детей дошкольного возраста непрерывно развивается и обогащается новыми знаниями, получаемыми в результате исследований, охватывающих многообразные стороны воспитания ребенка. Таким образом, теория физического воспитания детей дошкольного возраста содействует совершенствованию всей системы физического воспитания.

Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность, физическая культура, двигательная активность.

Связь теории и методики физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического блоков.

Теория и методика физического воспитания - как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка от рождения до семи лет.

Физическое воспитание как приобщение ребёнка к физической культуре. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.

Характеристика задач и средств физического воспитания, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка в процессе физического развития.

## **Тема 2. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.**

Физическое воспитание – как процесс приобщения ребёнка к физической культуре.

Понятия здоровье и здоровый образ жизни, сущность, характеристика, компоненты здоровья, факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.

Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания. Классификация физических упражнений.

## **Тема 3. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.**

Понятия рост и развитие, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Рост и развитие – составляющие процесса жизнедеятельности организма. На каждом этапе индивидуального развития организм детей представляет собой гармоничное целое с присущими для данного возраста особенностями.

Закономерности роста и развития организма. Неравномерность роста и развития. Поступательный, но неравномерный характер процессов роста и развития детей. Неодновременность роста и развития отдельных органов и систем – как естественнонаучная основа правильной постановки учебно-воспитательного процесса.

Предпосылки формирования движений ребенка (безусловные рефлексy, условно-рефлекторные связи). Этапы выработки условных рефлексов (сосредоточения, формирование неустойчивого условного рефлекса, формирование устойчивого условного рефлекса, этап автоматизма) их содержание.

Определяющие факторы развития ребенка первых семи лет жизни (окружающая среда и воспитание).

#### **Тема 4. Основы обучения дошкольника двигательным действиям. Основные виды движений.**

Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта целенаправленной деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании. Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация.

Сущность понятий: двигательное умение, двигательный навык, их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадийность процесса формирования двигательных навыков.

Методика обучения основным видам движений дошкольников – лазанию, ходьбе, бегу, прыжкам, метанию.

Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

#### **Тема 5. Основы развития физических качеств детей дошкольного возраста.**

Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Показатели сформированности различных физических качеств дошкольников.

#### **Тема 6. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, спортивные игры в ДОУ.**

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста; гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды; задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки, организации утренней гимнастики.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня:

физкультминутки и закаливающие мероприятия. Физиологическое обоснование

использования физкультминуток в образовательном процессе ДОУ. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим).

Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, активный отдых. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок. Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников. Особенности двигательного развития дошкольников. Учет особенностей двигательного развития дошкольников в процессе организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью.

Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул. Индивидуальный и дифференцированный характер домашних заданий.

## **Тема 7. Занятие как основная организационная форма обучения дошкольников физическим упражнениям. Виды и структура занятий по физической культуре.**

Физкультурное занятие — ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам. Характерные особенности физкультурного занятия как формы организации физического воспитания дошкольников (ярко выраженная дидактическая направленность; руководящая роль воспитателя; строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки; постоянный состав занимающихся, их возрастная однородность).

Цель и задачи физкультурного занятия: формировать двигательные умения и навыки; развивать физические качества; удовлетворять естественную потребность в движении; обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованные, оптимальные для данного возраста физические нагрузки; обеспечить возможность каждому ребенку продемонстрировать свои двигательные умения сверстникам и поучиться у них; создать условия для разностороннего развития детей.

Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физическими упражнениями. Общие гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями (непрерывность, преемственность, комплексность, адекватность); гигиенические нормативы физической подготовленности;

Структура занятия по физической культуре. Требования к содержанию и нормированию нагрузок на одном занятии (гигиенические требования к

структуре, содержанию и нормированию нагрузок развивающих форм

занятий ОФУ) и к этапам занятий при разных формах ОФУ и их сочетаниях. Характеристика физкультурного занятия как развивающей формы ОФУ. Физиологическое обоснование трехчастной структуры физкультурного занятия, длительности и содержания каждой части. Обеспечение срочного и отложенного тренировочного эффекта – основные гигиенические требования к структуре, содержанию, нормированию нагрузок ОФУ на физкультурном занятии.

Принципы подбора физических упражнений (анатомический, физиологический, функциональный). Общая и моторная плотность занятия. Физиологическая кривая занятия (типы). Методика организации и проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.

Общие требования к занятиям физической культурой.

Типы физкультурных занятий (специфика целей и задач, отбора двигательного содержания, методики организации и формы проведения).

Подготовка педагога к физкультурному занятию.

## **Тема 8. Подвижные игры дошкольников. Роль в жизни ребенка, классификация, место в режиме дня и методика проведения.**

Подвижные игры как важнейшее средство всестороннего развития личности ребенка (наличие возможности комплексного использования различных приемов, методов, направленных на формирование личности ребенка).

Подвижная игра – как сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи. Характерная особенность – комплексность воздействия на личность ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание).

Оздоровительное воздействие подвижных игр на организм ребенка. Значение активной двигательной деятельности игрового характера для физического состояния и работоспособности детского организма.

Компоненты подвижной игры. Содержание подвижной игры: сюжет (тема, идея), правила и двигательные действия. Характеристика компонентов подвижной игры. Классификация подвижных игр.

Особенности игровой деятельности младших дошкольников (отображение реальной действительности). Подражательность и имитации – основа протекания игровой деятельности детей данного возрастного периода.

Особенности игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста (направленность на результат подвижной игры). Участие в подвижной игре – реализация стремлений ребенка (выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в воображении и поведении накопленный двигательный и социальный опыт).

Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста (наличие нравственного подражания, направленность игр на воспитание доброжелательности, стремления к взаимопомощи, организованности, инициативы). Участие в подвижной игре – реализация стремлений ребенка к

индивидуальному и коллективному творчеству (придумыванию комбинаций движений, имитации движений транспорта и животных).

### **Тема 9. Обеспечение оптимального режима двигательной активности дошкольников.**

Оптимальный двигательный режим ребенка – необходимое условие физического развития дошкольника. Понятие «локомоция». Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Организация активного отдыха детей в условиях современного дошкольного учреждения. Виды, организация и специфика активного отдыха.

Профилактика травматизма во время различных видов двигательной активности дошкольников.

### **Тема 10. Организация закаливания в условиях ДОУ.**

Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Принципы закаливания.

Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.

Понятие здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 и 8 семестр	11 триместр
1	Общие вопросы теории формирования физической культуры дошкольника. Теория физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания.	2	-
2	Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие дошкольника. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.	2	-
3	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.	2	-

4	Основы обучения дошкольника двигательным действиям. Основные виды движений.	2	2
5	Основы развития физических качеств детей дошкольного возраста.	2	2
6	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, спортивные игры в ДОУ.	2	2
7	Занятие как основная организационная форма обучения дошкольников физическим упражнениям. Виды и структура занятий по физической культуре.	2	2
8	Подвижные игры дошкольников. Роль в жизни ребенка, классификация, место в режиме дня и методика проведения.	2	-
9	Обеспечение оптимального режима двигательной активности дошкольников.	2	-
10	Организация закаливания в условиях ДОУ.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 и 8 семестр	11 триместр
1	Средства физического воспитания. Физические упражнения как ведущее средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.	2	-
2	Методика обучения дошкольника двигательным действиям	2	2
3	Развитие и формирование физических качеств у дошкольников.	2	-

4	Строевые и общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ	2	-
5	Техника и методика обучения дошкольников основным видам движений.	2	-

6	Классификация подвижных игр. Методика руководства подвижными играми дошкольников. Место подвижных игр в режиме дня дошкольника.	2	-
7	Спортивные упражнения и спортивные игры в детском саду	2	-
8	Занятие - основная форма обучения двигательным действиям дошкольника. Структура, типы занятий	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид самостоятельной работы	Очная форма	Заочная форма
			6 и 8 семестр	11 триместр

1	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука	<p>1. Изучение и конспектирование основных положений главы</p> <p>2 «Развитие теории физического воспитания ребенка» из учебника Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Э.Я. Степаненкова – М.: «Академия», 2006. – 2-е: изд. – 368 с.</p> <p>2. Подготовка краткого сообщения по одной из предложенных ниже тем, составление доклада, подготовка практического сопровождения выступления (презентации, схем, рисунков, раздаточного материала для слушателей), подготовка к предметной конференции «П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России».</p> <p>Темы докладов:</p> <p>Тема: «История жизни и научной деятельности П.Ф. Лесгафта»;</p> <p>Тема: «Сущность концепции физического образования П.Ф. Лесгафта»;</p> <p>Тема: «Сущность задач физического образования»;</p> <p>Тема: «Сущность и характеристика системы физических упражнений»;</p> <p>Тема: «Значение и задачи воспитания ребёнка в</p>	4	10
---	--	--	---	----

		<p>семье»;</p> <p>Тема: «Организация физического воспитания в период утробной жизни ребёнка»;</p> <p>Тема: «Значение физического воспитания в семейной жизни ребёнка»;</p> <p>Тема: «Значение игр в физическом образовании ребёнка»;</p>		
2	Средства физического воспитания дошкольников.	<p>Работа с программой, учебниками, методическими пособиями</p> <p>Изучение и фиксирование различных классификации физических упражнений.</p> <p>Изучение и фиксирование основных видов движений из программы физического воспитания детей дошкольного возраста с криволинейной траекторией.</p> <p>Изучение техники ОВД: бега, прыжка.</p>	4	8
3	Развитие физических качеств дошкольников.	<p>Подбор игр и физических упражнений. Составление комплекса физических упражнений, направленных на развитие быстроты для детей разных возрастных групп;</p> <p>Составление комплекса физических упражнений, направленных на развитие силы для детей разных возрастных групп;</p> <p>Составление комплекса физических упражнений, направленных на развитие гибкости для детей разных возрастных групп;</p>	6	7
4	Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.	<p>Составление схемы анализа упражнений гимнастики, физкультминутки, подготовительной части физкультурного занятия.</p> <p>Выполнение письменно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа утренней гимнастики; анализа физкультминутки.</li> </ul>	2	5
5	Развитие основных видов движений (ОВД)	<p>Письменная работа и составление картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление объяснения техники прыжка в длину с места;</li> <li>- составление объяснения техники прыжка в высоту;</li> <li>- составление объяснения техники прыжка с высоты;</li> <li>- составление объяснения техники метания мешочка с песком на дальность;</li> <li>- составление объяснения техники метания мешочка с песком в горизонтальную цель;</li> <li>- составление объяснения техники метания мешочка с песком в вертикальную цель;</li> <li>- составление объяснения техники лазания по лестнице-стремянке приставным шагом;</li> </ul>	5	10

		- составление объяснения техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице Изучение техники ОВД: бега, прыжка ходьбы, метания, лазания.		
6	Подвижные игры как одно из ведущих средств физического воспитания дошкольников	Подбор подвижных игр для детей старшей и младшей групп на физкультурное занятие в соответствии с темой занятия и на прогулку. Составление картотеки 10 подвижных игр для каждой возрастной группы (с указанием названия игры, цели, описания правил игры).	5	8
7	Спортивные игры в системе физического воспитания в ДОУ.	Самостоятельная работа с программой по физическому воспитанию дошкольников и выполнение заданий: - выделение спортивных игр, рекомендованных программой физического воспитания для детей разных возрастных групп; - выделение спортивных упражнений, рекомендованных программой физического воспитания для детей разных возрастных групп; - выделение подвижных игр, рекомендованных программой физического воспитания для детей разных возрастных групп. Работа с учебниками и учебными пособиями (выполнение реферата) Изучение техники спортивных упражнений и спортивных игр (хоккея, волейбола, футбола и т.п.).	4	8
8	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.	Составление картотеки здоровьесберегающих технологий. Отбор содержания физкультурного досуга. Разработка конспекта досуга. Изучение и анализ формы плана-графика распределения оздоровительных мероприятий на неделю, подготовка для заполнения на занятии. Подготовка схемы анализа физкультминутки на занятиях и подвижной игры на прогулке.	5	8
9	Сотрудничество детского сада с семьей в вопросах физического воспитания и валеологического образования дошкольников	Составление картотеки, подготовка опросников, тестов, практических заданий (для родителей, педагогов, детей), подготовка реферата	2	8
10	Методики диагностики физического развития детей дошкольного возраста	Повторение материала: виды планирования и формы учета работы по физическому воспитанию дошкольников. Конспектирование теоретических вопросов, подготовка практических материалов:	4	

		- отбор методик изучения физической подготовленности детей дошкольного возраста, изучение нормативов физической подготовленности (оформление протоколов, индивидуальных карт); определение критериев оценки; - составление отчета по результатам диагностики, подготовка реферата.		8
11	Методика проведения спортивных праздников в ДОУ	Отбор содержания физкультурного праздника. Разработка сценария физкультурного праздника (по подгруппам), подготовка реферата.	4	4
	<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>84</b>

#### 4.6. Курсовые работы (не предусмотрены)

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (в том числе, размещенные в сети интернет), при подготовке к практическим занятиям.

**Работа в команде:** совместная работа студентов в группе при выполнении практических занятий, выполнении групповых домашних заданий.

**Диалоговые технологии:** анализ педагогических идей, проблемных ситуаций строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Использование диалога на занятиях способствует созданию условий профессионально-личностного развития будущего педагога – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов проблемного характера.

**Проектные технологии:** ориентируют студентов на активную самостоятельную творческую индивидуальную или групповую работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

**Интерактивные технологии** как форма взаимодействия педагога и студентов через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля, делового общения). Использование занимательных, театрализованных, деловых, ролевых игр. При этом образовательные задачи включены в содержание игры. Данные формы работы использовать, например, при изучении темы «Занятие - основная форма обучения двигательным

действиям дошкольника» - для моделирования процесса проведения занятия в детском саду.

Одной из наиболее важных технологий является подготовка творческих портфолио студентами, в которых представлены их авторские разработки сценариев и конспектов различных физкультурно-оздоровительных мероприятий для дошкольников.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), выполнение практических заданий. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В. Н. Шебеко - Минск: Выш. шк. , 2015. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2561-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультантстудента":[сайт].-URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625618.html>

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – 368 с.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Матвеев Л. П. -4-е изд. - Москва: Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978- 5-907225-59-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html>

4. Парамонова, М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Ю. Парамонова, Т. А. Семенова, О. Г. Чугайнова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-1235-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139204.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / Мухина М. П. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. - 154 с. - ISBN --. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/ru/book/sibgufk\\_035.html?SSr=1301346292121b0ba7c1566novohat65](https://www.studentlibrary.ru/ru/book/sibgufk_035.html?SSr=1301346292121b0ba7c1566novohat65)

6. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145467.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145682.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, О. А. Двейрина [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-907601-32-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134119.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## Б) дополнительная литература:

1. Доскин В.А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 110 с.
2. Колидзе Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А. Колидзе. – М.: Московский психолого-социальный институт. – 2006. – 464 с.
3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
4. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: монография / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.

## В) интернет-ресурсы:

1. [www.ckofr.com](http://www.ckofr.com) Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. - М.: Просвещение, 2003. - 110 с.
2. [www.fizkult-ura.com/theory/](http://www.fizkult-ura.com/theory/) Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы

(компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

